|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву и др.  Преследователи.  Некоторые из них:  подчиняются «стадному чувству»;  пытаются заслужить расположение лидера класса;  боятся оказаться в положении жертвы или не решаются пойти против большинства.  **Педагогам, социальным работникам необходимо прояснить следующие аспекты:**  реальность самого буллинга;  его длительность;  его характер (физический, психологический, смешанный);  основные проявления буллинга;  участники (инициаторы и исполнители буллинга);  их мотивации к буллингу;  свидетели и их отношение к происходящему;  поведение жертвы (пострадавшего); динамику всего происходящего; прочие важные для диагностики обстоятельства.  **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга:**   1. Создание условий недопущения буллинга. 2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка с соответствующими стрессовыми воздействиями. 3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле, как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.   **Этапы работы с отвергаемым ребёнком**   1. Изучение личностных и поведенческих особенностей ребёнка: личностные опросники, наблюдение в учебной и внеучебной ситуации, беседы с ребёнком (выявление интересов, проблем во взаимодействия со сверстниками), педагогами и родителями. 2. Консультационная помощь: психокоррекционные беседы.   Групповые занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими. | **Этапы работы с классным коллективом (по Кравцовой М. М., Шипилова А. И.):**   Изучение психологического климата в коллективе, уровня групповой сплочённости - разобщенности группы.   Мероприятия по развитию толерантности.   Мероприятия, направленные на сплочение коллектива.  **Родителям:**  **Родителей должно насторожить, если:**   ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;   часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;   часто плачет без очевидной причины;   практически никогда не упоминает никого из одноклассников;   очень мало говорит о своей школьной жизни;   ребёнок одинок: его никто не приглашает погулять или в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.  **Скажите** **ребенку:**  ***Я тебе верю*** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).  ***Мне жаль, что с тобой это случилось*** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).  ***Это не твоя вина*** (дайте понят ь ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).  ***Хорошо, что ты мне об этом сказал*** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).  ***Я люблю тебя*** ***и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность*** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).  Буллинг. Что делать? | Пикабу | **РКПБ им В.М. Бехтерева КСПП с ТД «Сердэш129»**  **БУЛЛИНГ**    **Г.Казань**  **КСПП с ТД 8(843) 279 55 80** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буллинг** – длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Э.Миллер **Буллинг** – (хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначающий запугивание, физический или психологический террор, агрессию одних детей против других, направленную на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.  **Группы проявления буллинга:**   1. связанные преимущественно с активными формами унижения;   2)связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.    Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (**агрессор**)  -испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;  - импульсивны и легко приходят в ярость; - часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;  -не испытывают сочувствия к своим жертвам;  - если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;  -дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;  - дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.). | Наиболее часто **жертвами** школьного буллинга становятся дети, имеющие:   * ***физические недостатки***– носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями, то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников; * ***особенности поведения***– замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение; * ***особенности внешности***– рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.; – ***неразвитые социальные навыки*** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; – ***страх перед школой*,** неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию; – ***отсутствие опыта жизни в коллективе***(домашние   дети);   * ***болезни*** – эпилепсия, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение   чтения), дискалькулия (нарушение способности к сче-  ту) и т. д.;  **--*низкий интеллект***и трудности в обучении.  **Факторы,** влияющие на агрессивное поведение детей (по Е.В. Гребенкину):  1.Персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);  2.Поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);  3.Социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус | семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.    ***Показатели поведения агрессора***:  Физическая агрессия.  Словесный буллинг.  Запугивание.  Изоляция.  Вымогательство.  Повреждение имущества.    **Поведение жертвы**:   * его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны; * на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии; * во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых; * его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища; * на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет; * хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками; * опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу; * во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.   ***В ситуации травли всегда есть:*** Зачинщики.  Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе. |